INGLESE

CLASSE PRIMA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ASCOLTO** Ascolto e comprensione di semplici parole, consegne e del senso globale di messaggi.	**PARLATO** Produzione di semplici parole e interazione orale.
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità semplici parole, consegne e il senso globale di messaggi in modo sicuro, corretto e autonomo, sia in situazione note che non proposte in precedenza.	L'alunno comunica con continuità in modo sicuro e pertinente. Interagisce oralmente in modo autonomo e con una pronuncia corretta, sia in situazione note che non proposte in precedenza.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità semplici parole, consegne e il senso globale di messaggi in modo sicuro, corretto e autonomo.	L'alunno comunica con continuità in modo sicuro e pertinente. Interagisce oralmente in modo autonomo e con una pronuncia corretta.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità semplici parole, consegne e il senso globale di messaggi in modo autonomo e generalmente corretto.	L'alunno comunica con continuità in modo pertinente. Interagisce oralmente in modo autonomo e con una pronuncia generalmente corretta.

DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno/ a ascolta e comprende semplici parole, consegne e il senso globale di messaggi in modo parzialmente autonomo e con qualche incertezza.	L'alunno comunica in modo pertinente. Interagisce oralmente in modo parzialmente autonomo e con una pronuncia non sempre corretta.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L' alunno/ a ascolta e comprende semplici parole, consegne e il senso globale di messaggi solo se già affrontati in precedenza e principalmente se supportato dall'insegnante.	L'alunno/a comunica e interagisce oralmente con un lessico basilare, con una pronuncia incerta e principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L' alunno/ a fatica a comprendere semplici parole, consegne e il senso globale di messaggi anche se supportato dall'insegnante.	L'alunno/a fatica a comunicare e interagire oralmente utilizzando un lessico basilare, nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.

CLASSE SECONDA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE			
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ASCOLTO** Ascolto e comprensione di semplici parole, consegne e del senso globale di messaggi.	**PARLATO** Produzione di parole, semplici frasi e interazione orale.	**LETTURA** Lettura e comprensione di semplici parole.	**SCRITTURA** scrittura di semplici parole note.
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità semplici parole, consegne e il senso globale di messaggi in modo sicuro, corretto e	L'alunno comunica con continuità in modo sicuro e pertinente. Interagisce oralmente in modo autonomo e	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza semplici parole in modo autonomo, corretto e con	L' alunno/a scrive correttamente parole semplici presentate a scuola anche in situazioni complesse. Porta a termine le attività in modo

compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	autonomo, sia in situazione note che non proposte in precedenza.	con una pronuncia corretta, sia in situazione note che non proposte in precedenza.	continuità, in situazioni note e non note.	autonomo, sicuro e con continuità.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità semplici parole, consegne e il senso globale di messaggi in modo sicuro, corretto e autonomo.	L'alunno comunica con continuità in modo sicuro e pertinente. Interagisce oralmente in modo autonomo e con una pronuncia corretta.	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza e continuità semplici parole in modo autonomo e corretto.	L'alunno/a scrive correttamente semplici parole note. Porta a termine le attività in modo autonomo, sicuro e con continuità.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità semplici parole, consegne e il senso globale di messaggi in modo corretto e autonomo, in situazioni note.	L'alunno comunica con continuità in modo pertinente. Interagisce oralmente in modo autonomo e con una pronuncia generalmente corretta.	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza e continuità semplici parole in modo autonomo e generalmente corretto.	L'alunno/a scrive semplici parole note in modo autonomo, generalmente corretto e con continuità.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno/ a ascolta e comprende semplici parole, consegne e il senso globale di messaggi in modo parzialmente corretto e	L'alunno comunica in modo pertinente. Interagisce oralmente in modo parzialmente autonomo e con una pronuncia non sempre corretta.	L'alunno/a legge e comprende semplici parole in modo parzialmente corretto e autonomo.	L'alunno/a scrive semplici parole note in modo parzialmente corretto e autonomo.

	autonomo, in situazioni note.			
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L' alunno/ a ascolta e comprende semplici parole, consegne e il senso globale di messaggi con qualche incertezza, in situazioni note e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno/a comunica e interagisce oralmente con un lessico basilare, con una pronuncia incerta e principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a legge e comprende semplici parole principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a scrive semplici parole note principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L' alunno/ a fatica ad ascoltare e comprendere semplici parole, consegne e il senso globale di messaggi anche se in situazioni note e guidato dal docente.	L'alunno/a fatica a comunicare e interagire oralmente utilizzando un lessico basilare, nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a fatica a leggere e comprendere semplici parole nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a fatica a scrivere semplici parole note nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.

CLASSE TERZA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE				
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ASCOLTO** Ascolto e comprensione di parole, brevi frasi, consegne e del senso globale di messaggi.	**PARLATO** Produzione di parole, frasi e interazione orale.	**LETTURA** Lettura e comprensione di parole e semplici frasi.	**SCRITTURA** Scrittura di parole e semplici frasi note.	**RIFLESSIONE LINGUISTICA** Conoscenza delle strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale.

OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità parole, brevi frasi, consegne e il senso globale di messaggi in modo sicuro, corretto e autonomo, sia in situazione note che non proposte in precedenza.	L'alunno comunica con continuità in modo sicuro e pertinente. Interagisce oralmente in modo autonomo e con una pronuncia corretta, sia in situazione note che non proposte in precedenza.	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza e continuità parole e semplici frasi in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non note.	L' alunno/a scrive correttamente parole e semplici frasi note anche in situazioni non proposte in precedenza. Porta a termine le attività in modo autonomo, sicuro e con continuità.	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola, anche in situazioni non note con continuità e in modo corretto.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità parole, brevi frasi, consegne e il senso globale di messaggi in modo sicuro, corretto e autonomo.	L'alunno comunica con continuità in modo sicuro e pertinente. Interagisce oralmente in modo autonomo e con una pronuncia corretta.	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza e continuità parole e semplici frasi in modo autonomo e corretto.	L'alunno/a scrive correttamente parole e semplici frasi note. Porta a termine le attività in modo autonomo, sicuro e con continuità.	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola, anche in situazioni complesse, con continuità e in modo corretto.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità parole,	L'alunno comunica con continuità in modo pertinente. Interagisce	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza e continuità	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi note in modo autonomo,	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	brevi frasi, consegne e il senso globale di messaggi in modo corretto e autonomo, in situazioni note.	oralmente in modo autonomo e con una pronuncia generalmente corretta.	parole e semplici frasi in modo autonomo e generalmente corretto.	generalmente corretto e con continuità.	sintattico e lessicale apprese a scuola in modo generalmente corretto e con continuità.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno/ a ascolta e comprende parole, brevi frasi, consegne e il senso globale di messaggi in modo parzialmente corretto e autonomo, in situazioni note.	L'alunno comunica in modo pertinente. Interagisce oralmente in modo parzialmente autonomo e con una pronuncia non sempre corretta.	L'alunno/a legge e comprende parole e semplici frasi in modo parzialmente corretto e autonomo.	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi note in modo parzialmente corretto e autonomo.	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola, in modo parzialmente corretto.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L' alunno/ a ascolta e comprende parole, brevi frasi, consegne e il senso globale di messaggi con qualche incertezza, in situazioni note e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno/a comunica e interagisce oralmente con un lessico basilare, con una pronuncia incerta e principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a legge e comprende parole e semplici frasi principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a scrive parole e semplici frasi note principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola, principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.

NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L' alunno/ a fatica ad ascoltare e comprendere parole, brevi frasi, consegne e il senso globale di messaggi anche se in situazioni note e guidato dal docente.	L'alunno/a fatica a comunicare e interagire oralmente utilizzando un lessico basilare, nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a fatica a leggere e comprendere parole e semplici frasi nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a fatica a scrivere parole e semplici frasi note nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a fatica a scrivere e comunicare rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola, nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.

CLASSE QUARTA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE				
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ASCOLTO** Ascolto e comprensione di parole, frasi, consegne e semplici dialoghi.	**PARLATO** Produzione di parole, frasi brevi testi e interazione orale.	**LETTURA** Lettura e comprensione di parole, frasi semplici testi.	**SCRITTURA** Produzione scritta di parole, frasi semplici testi.	**RIFLESSIONE LINGUISTICA** Conoscenza delle strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale.
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità parole, brevi frasi, consegne e semplici dialoghi in modo sicuro, corretto e autonomo, sia in situazione note che	L'alunno comunica con continuità in modo sicuro e pertinente. Interagisce oralmente in modo autonomo e con una pronuncia corretta, sia in situazione note che	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza e continuità parole, frasi e semplici testi, in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non note.	L' alunno/a scrive correttamente parole, frasi e semplici testi anche in situazioni non proposte in precedenza. Porta a termine le attività in modo autonomo, sicuro e con continuità.	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola, anche in situazioni non note, con continuità e in modo corretto.

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	non proposte in precedenza.	non proposte in precedenza.			
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità parole, brevi frasi, consegne e semplici dialoghi in modo sicuro, corretto e autonomo.	L'alunno comunica con continuità in modo sicuro e pertinente. Interagisce oralmente in modo autonomo e con una pronuncia corretta.	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza e continuità parole, frasi e semplici testi,in modo autonomo e corretto.	L'alunno/a scrive correttamente parole, frasi e semplici testi . Porta a termine le attività in modo autonomo, sicuro e con continuità.	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola, anche in situazioni complesse, con continuità e in modo corretto.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità parole, brevi frasi, consegne e semplici dialoghi in modo corretto e autonomo, in situazioni note.	L'alunno comunica con continuità in modo pertinente. Interagisce oralmente in modo autonomo e con una pronuncia generalmente corretta.	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza e continuità parole, frasi e semplici testi, in modo autonomo e generalmente corretto.	L'alunno/a scrive parole, frasi e semplici testi in modo autonomo, generalmente corretto e con continuità.	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola in modo generalmente corretto e con continuità.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L' alunno/ a ascolta e comprende parole, brevi frasi, consegne	L'alunno comunica in modo pertinente. Interagisce oralmente	L'alunno/a legge e comprende parole, frasi e semplici testi,	L'alunno/a scrive parole, frasi e semplici testi in modo parzialmente	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche

È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	e semplici dialoghi in modo parzialmente corretto e autonomo, in situazioni note.	in modo parzialmente autonomo e con una pronuncia non sempre corretta.	in modo parzialmente corretto e autonomo.	corretto e autonomo.	in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola, in modo parzialmente corretto.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L' alunno/ a ascolta e comprende parole, brevi frasi, consegne e semplici dialoghi con qualche incertezza, in situazioni note e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno/a comunica e interagisce oralmente con un lessico basilare, con una pronuncia incerta e principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a legge e comprende parole, frasi e semplici testi, principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a scrive parole, frasi e semplici testi principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola, principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L' alunno/ a fatica ad ascoltare e comprendere parole, brevi frasi, consegne e semplici dialoghi anche se in situazioni note e guidato dal docente.	L'alunno/a fatica a comunicare e interagire oralmente utilizzando un lessico basilare, nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a fatica a leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi, nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a fatica a scrivere parole, frasi e semplici testi nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a fatica a scrivere e comunicare rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola, nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.

CLASSE QUINTA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE

DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ASCOLTO** Ascolto e comprensione di parole, frasi, consegne e dialoghi	**PARLATO** Produzione di parole, frasi brevi testi e interazione orale	**LETTURA** Lettura e comprensione di parole, frasi e testi.	**SCRITTURA** Produzione scritta di frasi e testi.	**RIFLESSIONE LINGUISTICA** Conoscenza delle strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità parole, brevi frasi, consegne e dialoghi in modo sicuro, corretto e autonomo, sia in situazione note che non proposte in precedenza.	L'alunno comunica con continuità in modo sicuro e pertinente. Interagisce oralmente in modo autonomo e con una pronuncia corretta, sia in situazione note che non proposte in precedenza.	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza e continuità parole, frasi e testi, in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non note.	L'alunno/a scrive correttamente parole, frasi e testi anche in situazioni non proposte in precedenza. Porta a termine le attività in modo autonomo, sicuro e con continuità.	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola, anche in situazioni non note, con continuità e in modo corretto.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità parole, brevi frasi, consegne e dialoghi in modo sicuro, corretto e autonomo.	L'alunno comunica con continuità in modo sicuro e pertinente. Interagisce oralmente in modo autonomo e con	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza e continuità parole, frasi e testi, in modo autonomo e corretto.	L'alunno/a scrive correttamente parole, frasi e testi. Porta a termine le attività in modo autonomo, sicuro e con continuità.	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola, anche in situazioni complesse, con

argomentazione, in modalità adeguate al contesto.		una pronuncia corretta.			continuità e in modo corretto.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L' alunno/ a ascolta e comprende con continuità parole, brevi frasi, consegne e dialoghi in modo corretto e autonomo, in situazioni note.	L'alunno comunica con continuità in modo pertinente. Interagisce oralmente in modo autonomo e con una pronuncia generalmente corretta.	L'alunno/a legge e comprende con sicurezza e continuità parole, frasi e testi, in modo autonomo e generalmente corretto.	L'alunno/a scrive parole, frasi e testi in modo autonomo, generalmente corretto e con continuità.	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola in modo generalmente corretto e con continuità.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L' alunno/ a ascolta e comprende parole, brevi frasi, consegne e dialoghi in modo parzialmente corretto e autonomo, in situazioni note.	L'alunno comunica in modo pertinente. Interagisce oralmente in modo parzialmente autonomo e con una pronuncia non sempre corretta.	L'alunno/a legge e comprende parole, frasi e testi, in modo parzialmente corretto e autonomo.	L'alunno/a scrive parole, frasi e testi in modo parzialmente corretto e autonomo.	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola, in modo parzialmente corretto.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L' alunno/ a ascolta e comprende parole, brevi frasi, consegne e	L'alunno/a comunica e interagisce oralmente con un lessico basilare, con una	L'alunno/a legge e comprende parole, frasi e testi, principalmente sotto	L'alunno/a scrive parole, frasi e testi principalmente sotto la guida e con il	L'alunno/a scrive e comunica rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico

È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	dialoghi con qualche incertezza, in situazioni note e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	pronuncia incerta e principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.	la guida e con il supporto dell'insegnante.	supporto dell'insegnante.	sintattico e lessicale apprese a scuola, principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L' alunno/ a fatica ad ascoltare e comprendere parole, brevi frasi, consegne e dialoghi, anche se in situazioni note e guidato dal docente.	L'alunno/a fatica a comunicare e interagire oralmente utilizzando un lessico basilare, nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a fatica a leggere e comprendere parole, frasi e testi, nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a fatica a scrivere parole, frasi e testi, nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a fatica a scrivere e comunicare rispettando le strutture linguistiche in ambito morfologico sintattico e lessicale apprese a scuola, nonostante la guida e il supporto dell'insegnante.